

特殊教育服務



一、認識多元教室

在一般中小學通常會設立資源班，而本校資源班名稱為『多元教室』，就是希望大家能以多元發展、正向鼓勵的角度來看待資源班喔！

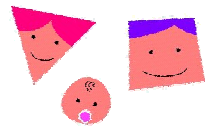
(一)服務對象

- 服務對象是以有特教需求的身心障礙學生為主，經家長同意後進入教育部特殊教育通報網名單中且資料不公開，所以跟一般因學業落後進行補救教學的課輔班招收對象有所不同，多元教室服務對象包含：
 - 經醫院評估且經鑑輔會核定的發展遲緩新生(須入學年10月底前重新確認)。
 - 領有舊身心障礙手冊或新身心障礙證明之學生。
 - 經鑑輔會判定且有市府鑑定核定公文為學習障礙、情緒障礙之學生。
 - 有醫院證明且經鑑輔會核定的自閉症譜系(含亞斯伯格)、語言障礙等學生，以醫院證明提報者須每1~2年定期回診，配合學校重新提報以確認身分。
- 其他經班級導師或家長轉介的疑似身心障礙學生，則以提供諮詢服務為主；若經評估符合送鑑定標準則依時程進行鑑定事宜。

(二)服務內容

- 國小部目前由1位特教教師兼任資源班導師，並承辦特教業務來為大家服務。
- 孩子的學籍還是設在普通班，大部分的時間留在原班與其他同學一起學習，只有部分時間至多元教室上課，其上課節數依學生總人數及學生年級進行調配。上課的學科教材為特教教師自編或原班課程再簡化調整，並搭配其他方式進行評量，且視能力狀況建議酌調班級作業量；此外針對有特殊需求的孩子則提供特殊領域的直接教學，例如社會技巧、生活管理等，並提供輔導策略與協調行政支援。
- 對於無需求進入多元教室學習的孩子，可以藉由申請特教中心專業團隊、巡迴輔導、輔具等協助其在原班級中學習。
- 其他服務如班級酌減人數、校內競賽可外加式報名、交通費或獎助學金申請、專業團隊治療服務或大字書申請、轉銜服務等將為符合條件者進行安排；而領有身障手冊或身障證明者另可依規定接受社會福利如學雜費部分減免等服務。

二、新生家長 Q & A



(一)我覺得我的小孩可能是身心障礙的孩子，可以如何幫助他？

- 建議您可以至鄰近醫院的兒童心智科或精神科諮詢，或接受心理衡鑑施測以了解孩子情形，再視不同需求透過學校提報教育局鑑輔會進行鑑定，或向戶籍所在地公所請益身障證明之申請程序。
- 您亦可先與班級導師及特教教師討論孩子是否有特殊需求，並找出合適的方式

來幫助孩子。

(二)我的孩子容易分心坐不住、或有 ADHD 診斷證明、有服藥，這樣是特殊生嗎？

- ☛因為孩子剛進入國小就讀，正處於適應校園生活與學習上課團體規範、培養獨立的階段，孩子也正在摸索學習，所以需要更多的鼓勵與肯定。建議您可以與孩子溝通來了解原因，從行為管理(如明確指令、行為後果、時間管理、適當分段、提醒策略等)和環境調整著手，並以身教示範來陪伴學習，相信孩子能有所成長。或者也可向輔導室尋求協助，透過師長討論、共同合作來協助孩子。
- ☛持醫院 ADHD 診斷證明(不論有無服藥)是無法直接進入特教通報系統的，也就是不具有特教身分。若您的孩子行為情況影響甚大，經一般普通教育輔導 3~6 個月以上仍無顯著效果，則可與班級導師及特教教師討論是否需要進一步提報情緒障礙或其他鑑定。

(三)我的孩子在生活各方面的表現皆不錯，但是在國語、數學的學業表現明顯落後，幾乎不太能跟上同學的進度，這樣會不會可能是特殊生呢？

- ☛小一孩子開始接受新的課業學習，請多給予鼓勵並提供策略、多加練習，肯定其努力和協助其維持學習動機。因孩子尚處於入學發展階段，不建議立即送學習障礙或情緒障礙鑑定，而是希望家長能先與班級導師討論，嘗試其他的方法來協助孩子，或先安排其接受學校補救教學來觀察進步情形。
- ☛若經一般普通教育輔導仍無明顯進步，在排除感官或智能問題、練習不足、文化不利、不專心、行為干擾等各項因素後，孩子在聽說讀寫算等學習上有顯著困難，則可請班級導師著手收集相關資料，與特教教師評估討論後，視實際需求於二年級後依時程提報學障鑑定；同時家長也別忘了要持續發掘孩子的優勢能力喔！

(四)我孩子的班上有特殊生，我該如何看待此事呢？

- ☛以平常心看待即可，其實特殊生只是有些部分和一般孩子不同而有特殊需求，其他並無太大差異，甚至在某些方面的表現是相當優秀的，例如愛迪生、海倫凱勒、盧蘇偉、謝坤山、王曉晝、湯姆克魯斯、蕭敬騰等，都是在不同領域表現傑出的人喔！家長不妨帶領孩子多去看看他人的優點。
- ☛透過同儕間的相處，您的孩子將獲得學習尊重、關懷並幫助他人的機會，這是相當難得的呢！這樣的品格養成對孩子也會是有所助益的。

(五)我的孩子並非特殊生，但是我想參考一些教養方式或想了解一些行為輔導的資訊，我可以透過何種方式獲得相關訊息？

- ☛您可以尋求輔導室的資源，或參考相關網站資訊；若您有其他的訊息管道或建議，也歡迎您與我們分享。
 - 有愛無礙 For General
 - 中華民國學習障礙協會
 - Facebook 天才領袖感覺統合兒童發展中心
 - Facebook 幫助高功能自閉與亞斯柏格
 - 王意中部落格、Facebook 王意中
 - Facebook 張旭鎧·阿鎧老師
 - 特殊教育—國語日報社網站
 - 身心障礙者服務資訊網
 - 社團法人台灣赤子心過動協會

