

國立南科國際實驗高級中學 111 學年度第 1 次教師甄選 題目卷

一、 單選題：請依題號順序作答，每題 2 分，共 20 分)

1. 下列各組「」內的字，讀音相同的選項是：

- (A) 為人市「儉」／什錦雜「燴」
- (B) 緣「慳」一面／甲上冰霜迸落，「鏗」然有聲
- (C) 「裨」補闕漏／彈箏博「髀」
- (D) 數「罍」不入洿池／酒「酤」於市

2. 下列文句，帶有語病的共有幾個：

- ①食藥署對黑心食品事件加強食安教育、法令宣導，藉以扼止不良廠商的不法行徑
 - ②民眾建議成立「衛福警察」，協助並查緝食品衛生，不過食藥署回應近年來已與警政單位密切合作
 - ③有一家公司曾多次入選國際食品展，被授予良心食品稱號，長期熱銷海內外
 - ④該公司行銷經理表示：自家商品品質嚴格把關，贏得消費者信任。每年營收大約一億多臺幣左右
- (A)一個 (B)二個 (C)三個 (D)四個

3. 下列各組「」內的字，字義相同的選項是：

- (A)如「釋」重負／保「釋」出獄 (B)行己有「恥」／引以為「恥」
- (C)「動」彌旬日／「動」如參商 (D)水「落」石出／不「落」人後

4. 張潮《幽夢影》說：「讀經宜冬，其神專也；讀史宜夏，其時久也；讀諸子宜秋，其致別也；讀諸集宜春，其機暢也。」依其所言，秋天適合讀下列哪一本書？

- (A)孟子 (B)左傳 (C)莊子 (D)東坡全集

5. 下列文句「」內成語的運用，正確的選項是：

- (A)彭醫師多年來「風雨如晦」地奔波在偏遠的山路，為原住民解除病痛
- (B)現在洛克的思想有部分被質疑，但關於政治社會中自力救濟的論點則是「不刊之論」
- (C)阿中喜愛自然科學，做實驗向來能「管窺蠡測」，謹慎細心不馬虎
- (D)想去做，擔心自己能力不夠；想拒絕，又怕錯失機會，真是「深厲淺揭」

6. 句型辨析：與「九曲巷除了防風以外，還可以防盜」這句話的句型最相近的是哪一選項？

- (A)與其就這樣坐以待斃，還不如主動出擊
- (B)這不僅是他的想法，也是所有工作人員的期待
- (C)既然已經約定了，就應該信守承諾
- (D)雖然物質生活不富裕，但心靈上卻可以很滿足

7. 《紅樓夢》中主要人物的關係如下。請選出正確的稱謂說明：

甲、賈代善娶史太君。他們的大兒子是賈赦，二兒子是賈政，小女兒是賈敏。

乙、賈政娶王夫人。賈政共有三子二女，依長幼排列如下：賈珠（男）、賈元春（女）、賈寶玉（男）、賈探春（女）、賈環（男）。

丙、賈珠娶李紈，生下兒子賈蘭。賈寶玉娶薛寶釵。

- (A)賈寶玉可稱李紈為「嫂夫人」，稱賈環為「內弟」
- (B)賈環向人介紹賈赦時，可稱「家伯」；介紹史太君時，可稱「家大母」

(C)李紱向他人介紹已逝的賈珠時，可稱「先內」；而向他人介紹賈蘭時，可稱「外子」

(D)外人對於賈元春與賈探春，可並稱「賢妯娌」；對於賈赦與賈政，可並稱「賢昆玉」

8. 依據文意，下列文句最適當的排列順序是：

人莫不塞

甲、人莫不病

乙、有時而通

丙、伊我兮久而滋蔓

丁、有時而閒

戊、伊我兮久而愈窮

吾聞人肖五行，動止有則。四時轉續，變於所極。(劉禹錫〈何卜賦〉)

(A)乙戊甲丁丙 (B)丙丁甲乙戊 (C)丁戊甲乙丙 (D)戊乙甲丙丁

[9-10 為題組] 閱讀下文，回答 9-10 題。

甲、孟夏草木長，繞屋樹扶疏。眾鳥欣有托，吾亦愛吾廬。既耕亦已種，時還讀我書。窮巷隔深轍，頗回故人車。歡然酌春酒，摘我園中蔬。微雨從東來，好風與之俱。泛覽周王傳，流觀山海圖。俯仰終宇宙，不樂復何如。(讀山海經·其一)

乙、荒草何茫茫，白楊亦蕭蕭。嚴霜九月中，送我出遠郊。四面無人居，高墳正嶮嶢。馬為仰天鳴，風為自蕭條。幽室一已閉，千年不復朝。千年不復朝，賢達無奈何。向來相送人，各自還其家。親戚或餘悲，他人亦已歌。死去何所道，托體同山阿。(擬輓歌辭·其三)

9. 下列選項所詠人物，與甲、乙二詩作者相同的是：

(A)響徹銅琶，千古大江東去；吹殘鐵笛，一聲孤鶴南飛

(B)攬勝我長吟，碧落此時吹玉笛；學仙人漸老，白頭何處覓金丹

(C)令彭澤，恥折腰，入蓮社，欲眉攢，寄奴何罪，慧遠何功，名教慨淪胥，晉宋總非公世界

(D)異代不同時，問如此江山，龍騰虎躍幾詩容；先生亦流寓，有長留天地，月白風清一草堂

10. 依據文意，下列敘述正確的是：

(A)甲詩書寫既耕且讀的日常生活，乙詩想像自己死後的景況

(B)甲詩以春雨後萬物欣欣向榮為背景，乙詩以秋日霜雪凜烈的時節為背景

(C)甲詩展現安貧樂道、不以陋居為苦的豁達，乙詩傳達對貧困生活、漂泊淪落的無奈

(D)甲詩傳達農耕工作雖然辛勞，但樂亦在其中；乙詩悼念死去的故友，刻劃送行的悲戚

二、 改錯題:請將下列文句中的錯別字訂正為正確用字(請依題號順序作答,每字 0.5 分,共 5 分)

1. 再接再厲,亦或裹足不前,往往只在一念之間。

2. 從政者具有痾鰓在抱的胸懷,才是人民之福。

3. 累積了紮實的基層工作經驗,他逐漸成為公司不可或缺的中流砥柱。

4. 許多假新聞以不實消息危言恣聽,大家務必慎思明辨。

5. 地下錢莊不只收取不合理的高額利息,更變本加利設下各種陷阱,坑殺民眾。

6. 這本書描述各國外交場合上的縱橫裨闔,十分精采。

7. 社會上總有人昧著良心貪圖暴利，貪婪和自私趨使他罔顧社會道義，做出徇私舞弊的事。
8. 他認為是非對錯徑渭分明，沒有模糊空間。
9. 這段感情左右著我的一切，使我思念不能自己，痛苦不能自理，如墜入萬丈深淵。
10. 海邊一陣又一陣的驚濤拍岸，海浪一次又一次的撞擊礁石，所激起幾十米高的浪花，深深震撼人心。

三、名詞解釋：請解釋下列詞語的意義(請依題號順序，清楚標示題號，由上而下依序作答，每題3分，共15分)

1. 尺牘(請說明意義、所屬文類，並舉實例說明內容特色)
2. 衍聲複詞(請說明定義，並舉實例)
3. 偏正型合義複詞(請說明定義，並舉實例)
4. 唐宋八大家
5. 賦比興

四、申論題(請依題號順序，清楚標示題號，由上而下依序作答，共60分)

1. 請閱讀以下文章並作答

「己卯上元，予在儋州，有老書生數人來過，曰：「良月嘉夜，先生能一出乎？」予欣然從之。步城西，入僧舍，歷小巷，民夷雜揉，屠沽紛然。歸舍已三鼓矣。舍中掩關熟睡，已再鼾矣。放杖而笑，孰為得失？過問先生何笑，蓋自笑也。然亦笑韓退之釣魚無得，更欲遠去，不知走海者未必得大魚也。」

- (1)請白話翻譯這段文字：「放杖而笑，孰為得失？過問先生何笑，蓋自笑也。然亦笑韓退之釣魚無得，更欲遠去，不知走海者未必得大魚也。」(5%)
- (2)上述文中這段文字呈現了兩種人生態度：韓愈~「釣魚無得，更欲遠去。」 / 本文作者~「走海者未必得大魚。」請闡述這兩種態度的差異。(10%)

2. 請閱讀以下文章並回答問題：

他穿著一襲長袍，右邊的袖子略比左袖短些，而且也顯得破敝些。他正在寫一部書，眼睛裡猶存著一個寫作者特殊的狂熱與疲倦。他的神情淒苦，滿臉風霜，但從他站立的姿勢可以看得出來，他仍然保全著十五歲少年的強烈自尊。風在吹，自千山的巖穴，苦寒的冬日已過去，遠遠近近的啼鳥把春天叫得一片凌亂。這是特別長的一個冬日，那些落雪的日子裡，他不斷地寫著，一個字一個字地煎熬自己，也許這是最後的一冬了。他老是夢見自己坐在兩楹之間，生死之間。而現在，冬日已盡，春天忽焉而至。……是的，寂寞，顏淵死了，鯉死了，而自己活著，為一部書而活，為最後的理想而活，為那個世代的見證而活。(節錄自張曉風〈最後的麒麟〉)

- (1)根據文中的線索，請問：文章中所稱的「他」是誰？(2%)所寫的又是哪一部書？(3%)
- (2)根據你對文中主角「他」的瞭解，寫一段人物評論。(10%)

3. 請參考下列資料，以「親情書寫」為例，說明你如何引導學生進行「主題閱讀」。(15%)

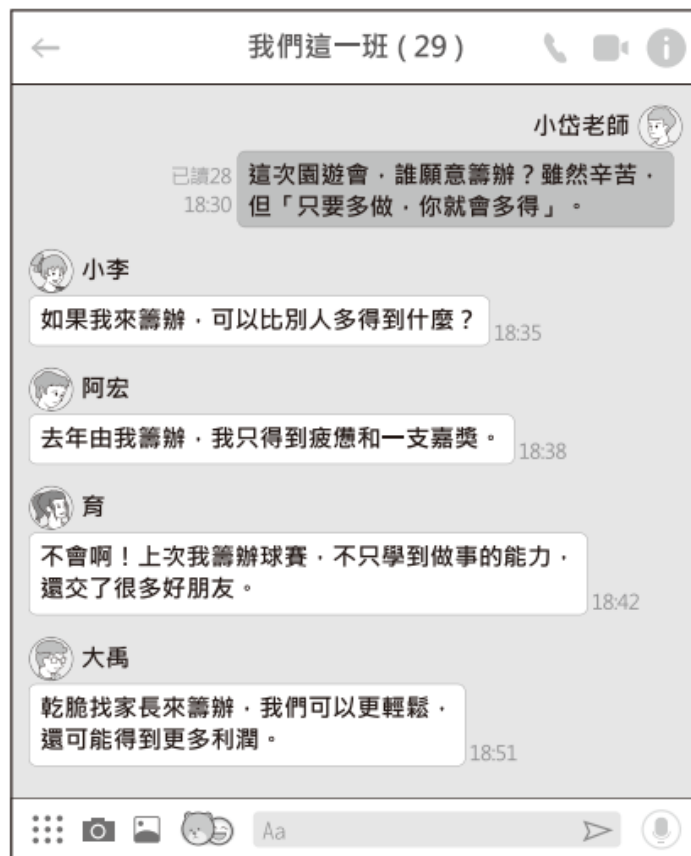
莫提默·艾德勒、查理·范多倫《如何閱讀一本書》談到：「主題閱讀」是指針對一個想要探討的主題，閱讀多本相關的書籍交互參照、統整、分析，其步驟包含：

- (1) **找到相關的章節**：運用檢視閱讀和分析閱讀，找出這些書對主題有幫助的章節。
- (2) **帶引作者與我達成共識**：由我建立共識，帶領作者們與我達成共識，使用自己的語言和字彙將書中意思表達出來。
- (3) **釐清問題**：提出問題，界定清楚，並合併多本書的觀念用以解決問題。
- (4) **界定議題**：不同作者對同一個問題可能有不同見解，或是有不同的切入角度，形成爭議，這時須將相關爭議整理出來。
- (5) **分析討論**：把整理過的議題和可能的答案排列、討論，並用自己的詞彙重新陳述。

4. 下列為 111 年度國中教育會考寫作測驗試題。請說明你如何進行寫作教學，引導學生書寫這道題目。(15%)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

線上班級群組裡，師生正在討論園遊會：



日常生活中，你可能常會聽到「多做多得」的勉勵，你或許認同，或許感到困惑，也或許有其他體會。請結合自己的經驗或見聞，寫下你對「多做多得」的感受或想法。